

ДЕТСКА ГРАДИНА "РАН БОСИЛЕК" – ГР.ГАБРОВО
УЛ." БАЛКАН " № 2 / ТЕЛ : 808 216

ЗАПОВЕД
№ РД 04- 354 / 14.09.2021г.

На основание чл.259 ал.1 от ЗПУО и във връзка с Наредбата за приобщаващото образование

УТВЪРЖДАВАМ:

1. ИНСТИТУЦИОНАЛНА ПОЛИТИКА ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЗИТИВЕН ОРГАНИЗАЦИОНЕН КЛИМАТ И ПОЗИТИВНА ДИСЦИПЛИНА В ДГ "РАН БОСИЛЕК" ПРЕЗ ПЕРИОДА 2021-2022 година

С настоящата заповед да се запознаят всички заинтересовани лица за сведение и изпълнение.

Снежана Войчева
Директор на ДГ "Ран Босилек"



ДЕТСКА ГРАДИНА “РАН БОСИЛЕК”-ГР.ГАБРОВО
УЛ.” БАЛКАН “ № 2 / ТЕЛ: 808 216

Утвърждавам:
Директор:
/ Снежана Войчева/



ИНСТИТУЦИОНАЛНА
ПОЛИТИКА ЗА ИЗГРАЖДАНЕ
НА ПОЗИТИВЕН
ОРГАНИЗАЦИОНЕН КЛИМАТ
И ПОЗИТИВНА ДИСЦИПЛИНА
В
ДЕТСКАТА ГРАДИНА
“РАН БОСИЛЕК”

Институционалната политика е изработена в съответствие с чл. 174 от ЗПУО и разпоредбите в Раздел IV на Наредба за приобщаващото образование и е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №.1/ 13.09.2021г. и е утвърдена със Заповед № РД 04 – 354/ 14.09.2021г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Изграждането на позитивен организационен климат и на подходяща психологическа среда в детската градина се основава на обща институционална политика и е израз на общата воля и координираните усилия на всички участници в образователния процес. Формирането на политика за изграждане и поддържане на позитивен климат в хода на развитието на общността в детската градина и утвърждаване на правила за дисциплиниране с положителни стимули създават благоприятни предпоставки за личностно развитие на подрастващите.

Позитивният организационен климат в детската градина определя образователната среда, отношенията между децата, учителите и ръководството на детската градина, чувството за общност, поведението на децата и учителите и сигурността. Той гарантира качеството на образование в училище на по-късен етап. Позитивната дисциплина помага на детето да научи положителните ценности и да развие социалните си умения и се гради чрез насочване и окуражаване, чрез поставяне на граници и правила.

Ако едно дете расте в среда, в която постоянно му се крещи и повишава тон, самото то ще крещи на другите. Ако едно дете разваля дисциплината и не изпълнява указанията на учителя, то ще бъде причината други да го последват. Децата копират не само моделите на възрастните, но и на своите връстници. Родителите са прекалено ангажирани, а общуването е сведено до процес, при който на детето най-често се казва какво не трябва да прави, без да му се обяснява защо.

Думата „забрана“ не е в противовес на позитивната дисциплина, все пак не можем да оставим децата да правят каквото си поискат. Позитивната дисциплина кара родителите по мил и уважаващ начин да поставят уместни граници и разумни последствия при възпитанието на децата си. Семейството, детската градина и училището са партньори в отглеждането, възпитанието и обучението на децата. Децата не се раждат лоши, груби и невъзпитани, те стават такива по пътя на неправилната си социализация, като се учат какви да бъдат. Целият образователен процес в ДГ е насочен към формиране на социални умения и преодоляване на проблемното поведение, към адаптиране към правилата, групата и социалния свят.

Междупersonностните взаимоотношения и интеракциите учител-дете излизат извън сферата на получаване на знания. Не всички деца са толкова старателни, внимателни и отговорни, колкото би ни се искало да бъдат. Позитивното възпитание е начин, който предлага нови, различни подходи за решаване на най-често срещаните проблеми. Стратегиите на позитивно възпитание са насочени към промяна на негативното поведение по положителен, изразяващ подкрепа начин.

I. Елементи на организационния климат са:

1. **Организационни ефективно работещи структури** на участниците в образователния процес в детската градина - педагогически специалисти, помощни органи за управление-родители, обществен съвет;

2. **Организиране на позитивна образователна среда в детските групи**

Позитивната среда е среда на позитивното преживяване – тя е свързана с чувствата. Чувствата се учат. Едно Дете трябва да се учи на чувства - да ги опознава, да ги познава, да

ги открива, да ги разчита - у себе си и у другите, да ги показва, да ги овладява, да ги изгражда, да ги усъвършенства, да ги признава, да ги изразява.

Позитивна среда е, когато децата имат възможност:

- 2.1. да усвояват необходимите житейски умения;
- 2.2. да се учат от грешките си;
- 2.3. да не се чувстват подтиснати при даден провал;
- 2.4. да свикнат да работят един с друг вместо да се съревновават;
- 2.5. учители и деца заедно да търсят решенията на задачите;
- 2.6. работят в атмосфера, която да стимулира желание за живот и жажда за знания;

3. Ресурси за осъществяване на политиките :

- 3.1. познаване на нормативните документи и прилагане на разпоредбите в тях;
- 3.2. ефективно прилагане на Механизъм за противодействие на тормоза и насилието и на алгоритъм за неговото прилагане ;
- 3.3. ефективно прилагане на системата за поощряване на децата ;
- 3.4. провеждане на качествен образователен процес в съответствие с методическите изисквания, ДОС, програмната система на ДГ ;
- 3.5. реализиране на Механизма за взаимодействие с родителите, активното им включване в различни съвместни събития за подпомагане на процеса на формиране на базисни и социални умения, за изграждане на поведение съобразно правилата на общността, посещения на образователни ситуации;
- 3.6. осъзнаване на причините за проблемното поведение ;
- 3.7. използване на разнообразни техники за справяне с негативни прояви на децата, „дисциплината чрез сътрудничество“, „когато, тогава...“, за осъзнаване от детето, че поведението му влияе над хората и има значение.

Ефективните умения за общуване при взаимодействието учител – дете са свързани с уточняване на правилата за работа в групата, междуличностните взаимоотношения, които по-голямата си част зависят от правилното задаване на въпроси.

Детската градина трябва да бъде активна в намирането на подходящи форми за работа с родителите, които да позволят всеки родител да открие себе си и да се включи според възможностите си. Това означава, че търсим в какво родителят е добър, кои са ситуацияите в които той може да се включи с опит и желание, за да се случи идеалното партньорство.

Основен принцип при изграждането на институционалната политика за изграждане на позитивен организационен климат и на подходяща психологическа и педагогическа среда в детската градина е прилагането на цялостен подход, полагане на координирани и последователни усилия за създаването на по-сигурна среда в групите и в детската градина.

Институционалната Политика се изпълнява от всички педагогически специалисти в детската градина - учителите на децата и екипа за подкрепа.

Детска градина „Ран Босилек“ осъществява дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и координираните усилия на всички участници в образователния процес.

Видовете и съдържанието на дейностите по превенция на тормоза и насилието са подчинени на обща институционална политика, която включва:

1. изготвяне на правила за поведението на децата в групата;
2. разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
3. партньорство с родителите;
4. дейности за развитие на компетентностите на всички членове на екипа, включително за запознаване с различните форми на насилие и с техники за преодоляването им.

Основен принцип при изграждането на институционалната политика за противодействие на тормоза е прилагането на цялостен институционален подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна и позитивна среда в детската градина.

За преодоляване на проблемното поведение на детето и за справяне със затрудненията му с приобщаването в образователния процес, с участието му в дейността на институцията и с поведенческите му прояви се прилагат една или повече от следните дейности за въздействие върху вътрешната мотивация:

1. обсъждане между дете и учител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
2. консултиране на детето с психолог;
3. създаване на условия чрез допълнителни форми за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин;
4. насочване на детето към занимания, съобразени с неговите потребности;
5. създаване на механизъм за адаптация на децата и плавен преход от семейна среда към условията в детската градина

Дейностите се осъществяват по препоръка на учителите в групата в съответствие с възможностите и наличните ресурси на детската градина или чрез привличане на външни специалисти и ресурси.

За всички предприети дейности с децата за преодоляване на проблемното им поведение и за справяне със затрудненията им с приобщаването в образователния процес и среда, с участието в дейността на институцията и с поведенческите им прояви се информира родителят, представителят на детето или лицето, което полага грижи за него, а за дейност 2 се изисква и информираното му съгласие.

Родителят, представителят на детето или лицето, което полага грижи за него, е длъжен да съдейства и да подпомага учителите и другите педагогически специалисти при реализирането на дейностите.

Децата се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им чрез изградената система за поощрения и награди за:

1. постигнати изключителни успехи в овладяване на образователното съдържание и творчески проекти, свързани с иновации в образованието;
2. получаване на отличия за значими постижения в национални и международни състезания, олимпиади, конкурси, фестивали и други форуми за изява на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;

Директорът след решение на педагогическия съвет със заповед може да учредява награди за децата. В заповедта се определят и конкретни критерии, на които трябва да отговарят децата, за да бъдат удостоени с определена награда.

Наградите, с които се удостояват децата може да бъдат грамоти, сертификати, плакети, предметни награди и други в зависимост от възможностите на детската градина и постиженията на децата.

Предложенията за удостояване с награди се правят до директора, от педагогически специалисти и от родители. Предложенията съдържат трите имена на детето, групата в която се обучава, мотивите за предложението и информация за конкретните постижения на детето в подкрепа на направеното предложение.

Комисия, определена със заповед на директора разглежда постъпилите предложения и предлага на педагогическия съвет да вземе решение за награждаване на предложените деца.

Директорът въз основа на решението на педагогическия съвет със заповед определя децата, които се удостояват с награди.

Наградите се връчват на значими национални празници, по тържествени поводи или на специално организирани събития.

Награди за децата може да бъдат определяни и с правилника за дейността на съответната институция.

Всички педагогически специалисти е необходимо да си взаимодействат, съобразно своите академични, педагогически, организационни и комуникативни компетентности, които са длъжни да притежават съгласно с Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти ,в сила от 02.08.2019 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.61 от 2.08.2019г., изм. и доп. ДВ. бр.101 от 27.11.2020г.

Дейността на педагозите е насочена към:

а/ Педагогическо общуване насочено към насърчаване на поведение, изключващо насилие.

б/ Изграждане на пълноценни личности с интелигентна, емоционална и социална компетентност чрез хуманистично ориентирано образование.

в/ Създаване на модели на поведение и отношение, изграждащи ценностната система на децата;

г/ Възпитаване на децата да възприемат естествено различията между хората, да ги уважават и зачитат, да развиват чувства и нагласи за взаимопомощ, проява на великодушие и толерантност

Психологът:

- Използва и популяризира разнообразни форми, методи и прийоми в психологическата подкрепа на децата във всяка група за приобщаване на децата със СОП и за деца с проблемно поведение;
- Прилага дейности за превенция и решения за справяне с всеки наличен проблем за децата на допълнителна подкрепа, както и преодоляване на проблемно поведение на всички деца в групата;
- Провежда по план - програма консултации с учители и родители;
- Прави предложения пред педагогическия съвет за разширяване на възможностите за подкрепа на децата в процеса на възпитание, обучение и социализация.
- Изготвя доклади по различни актуални теми относно психологическата подкрепа в детската градина.

Ресурсният учител:

- Осигурява помощни средства и технологии за пълноценно участие в образователния процес на всяко дете;
- Осъществява съвместна работа с учителя на групата при провеждане на урока.
- Консултира на учителите по отношение изграждане на подкрепяща среда.
- Провежда обучение в полезни умения и подготовка за самостоятелен живот.

Логопедът :

Логопедичната работа се осъществява от логопед в детски градини и включва:

- превенция на комуникативните нарушения и на обучителни трудности;
- диагностика на комуникативните нарушения;
- терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения;
- консултативна дейност с учители и родители на деца с комуникативни нарушения.

Логопедичната превенция на комуникативните нарушения и обучителни трудности включва определяне на потребностите на децата от логопедична работа.

Логопедичната диагностика на комуникативните нарушения включва:

- диагностика при нарушения на говора;

- невропсихологична диагностика на входно и изходно равнище на деца от 3 до 6 години
- диагностика на езиковата компетентност на деца от 3 до 6 години.

Терапевтичната дейност при установени индикации за комуникативни нарушения включва:

- изготвяне на индивидуални терапевтични планове;
- осъществяване на ранно логопедично въздействие при деца на 3-4-годишна възраст с комплексни комуникативни нарушения и с риск от обучителни затруднения;
- провеждане на терапевтична дейност с деца с комуникативни нарушения. Консултативната дейност включва:
 - консултиране на учители за особеностите и потребностите на деца с комуникативни нарушения и предоставяне на методическа подкрепа при работата с деца с комуникативни нарушения;
 - консултиране, подкрепа и мотивиране на родителите на децата с комуникативни нарушения за активно участие в логопедичния процес.

II. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА ПОЛИТИКА

1. *Включване на детето с проблемно поведение, затруднения, увреждания и с изяви дарби в активности и дейности осъществявани в детската градина:*

- Обсъждания между детето и педагогическите специалисти с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за решаването му;
- Използване на посредник при решаване на конфликти / психолог/;
- Разговорите с детето стават в обстановка и по начин, който се запазва достойнството му и да не води до задълбочаване на последиците от преживяното;
- Консултиране на детето с психолог въз основа на неговите потребности;
- Консултиране на детето с логопед въз основа на неговите потребности
- Организиране на дейности и занимания по предварително изготвена програма с логопед със съгласието с родител;
- Включване на детето в подходяща и желана от него група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликта по ненасилствен начин;
- Насърчаване на детето към занимания, съобразени с неговите потребности и желания в групата;
- Педагогическите специалисти търсят доброто във всяко дете и му помагат да разгърне потенциала си;
- Приучване на децата да разпознават емоциите – ядосан, сърдит, обиден, радостен, тъжен, както и постъпките – правилни, неправилни, добри, полезни, хубави;
- За осъществяване на ефективно педагогическо взаимодействие в образователния процес децата се настаняват в непосредствена близост до учителя на определени постоянни места за по-пълноценно възприемане на образователното съдържание;
- Провеждане на информационни кампании за родители;
- При необходимост и със съгласието на родителите се предлага индивидуална подкрепа на детето от личност, която то уважава и на която се доверява;

A/ Когато поведението на определено дете застрашава здравето или развитието на останалите деца, е необходима незабавната консултация със специалист.

B/ При отказ на родителите да съдействат, директорът подава сигнал в отдел „Закрила на детето“ към дирекция „Социално подпомагане“, по местоживее на детето.

- Други дейности с участието на психолог, включени в Правилника за дейността и Годишния план за дейността на детската градина;
- Всички предприемани дейностите се осъществяват по препоръка на учителите на детето или от друг педагогически специалист;

- Включване на децата в занимания по интереси за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на изкуството и спорта, които се осъществяват в детската градина .
- Сформиране на отбори в групата и включване на детето с проблемно поведение в отбор, състав към който детето проявява интерес;
- Включване на всички деца в работа по проекти, тържества и празници, спортни изяви, спортен празник и други инициативи на детската градина

2. *С децата се организират дейности, съобразно възрастта им и с насоченост към разбиране потребността от общуване без насилие, разпознаване на тормоза и насилието и знания за това към кого да се обърнат, ако поведението на възрастните ги притеснява или изпитват неудобство, страх и др.*

- Изработване на правила за поведение и ценности във всяка възрастова група за всяка учебна година. Разясняване на правилата, защо са въведени и какви ползи има от спазването им;
- Обобщаване на правилата на ниво институция;
- Викторина в подготвителните групи за знанията на децата по приетите правилата;
- Провеждане на тематични педагогически ситуации по теми „Правата на детето“;
- Използване на художествената литература;
- Мини проекти и примери за добро поведение;
- Утринна среща включена в дневния режим на децата;

3. *В детската градина се организират дейности за развитие на педагогически компетентности на учителите за справяне с проблемно поведение на децата и превенция на агресията между децата.*

- Специализирани обучение на учителите за превенция и справяне с насилието и тормоза;
- Работа в условията на мултикултурна среда;
- Механизъм за справяне с тормаз насилие и правила за деца с агресивно поведение;

4. *Детска градина „Ран Босилек“ работи непрекъснато по оптимизиране на психологическата и педагогическата средата във всяка група и в цялата градина:*

- Обособени работни и игрови кътове за индивидуална работа и дейности в малка група за децата със СОП;
- Обособяване на пространство във всяка група за личните пособия на всяко дете, достъпно за самообслужване.

5. *Специално място в детската градина се отделя на играта, като доминираща дейност. Игровите, игрово-познавателните и практическите ситуации са свързани с преживяванията на децата в играта и в практиката им.*

6. *Предлагане на различни игрови и социални роли за децата - използване на всички възможностите, които предоставя сюжетно-ролевата игра, играта - драматизация, конструктивните и занимателните игри.*

- богат набор от костюми – професии;
- куклени етюди, куклен театър;
- ежедневно присъстват в групите любими кукли за куклен театър и периодично се сменят;
- разнообразни конструктори тип „Лего“, мозайки;
- настолни игри;
- обособено място „Аз съм спокоен“;

7. *Обособяване на библиотека за децата - „В царството на книжките и приказките“*
8. *Връчване на морални и материални награди и въвеждане на система от подходи и прийоми във всяка група.*

Поощряването с награди в детската градина мотивира децата за по-активно включване в дейностите от образователния процес, насърчава по-скромните и слабо изявени деца, като в същото време разширява хоризонтите за таланта и даровитостта на други.

9. *Разширяване на знанията на децата за култура, традиции и поведенческите модели на деца от различни социокултурни общности.*

Организиране на дейности в годишния план и проектна дейност, които отразяват разнообразието, насърчават уважение и ценене на различията у хората по пол, раса, етническа и национална принадлежност, майчин език, религия, семейна структура, социоекономическа група, възраст, различни физически и познавателни способности.

Необходимо е да се предоставят на децата еднакви възможности да демонстрират своите способности и да изразяват своите идеи, различни гледни точки и формиране на уважение към тях. Създаване на атмосфера, която да подкрепя добрите практики за включване на разнообразието и приобщаването, осигуряване на условия за равен достъп до качествено образование на всички деца независимо от техните различия.

10. *Организиране на възпитателни дейности в процеса на педагогическото взаимодействие и изграждане модели на педагогическа възпитателна среда*

Формиране на ценностна система на всяко дете при взаимодействията си с други деца
Подпомагане на разбиране от страна на децата чрез включване в различни дейности да спазват приети правила като част от формиране на ценностна система.

Включване на родители и семейната общност в подходящи дейности, свързани с възпитателната работа в групата