

<b>СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО</b> в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_079 BG	ДГ „Ран Босилек“	
Версия 01/ 30.09.2016	<b>Механизъм за взаимодействие с родителите</b>	Код в СУК: ОД_СР_08_09-01
Изменение от дата: първичен		Лист: 7/7

**ДЕТСКА ГРАДИНА “ РАН БОСИЛЕК “ – ГР.ГАБРОВО  
УЛ.” БАЛКАН “ № 2 / ТЕЛ : 808 216**

**ЗАПОВЕД**  
№ РД 04- 317 / 14.09.2021 г.

На основание чл. 259 ал.1 от ЗПУО

**УТВЪРЖДАВАМ:**

1. Механизъм за взаимодействие и сътрудничество с родителите в ДГ”Ран Босилек” през учебната 2021 / 2022 година.

С настоящата заповед да се запознаят всички заинтересовани лица за сведение и изпълнение.

Снежана Войчева  
Директор на ДГ ”Ран Босилек“

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ISO_079 BG	ДГ „Ран Босилек“	
Версия 01/ 30.09.2016	Механизъм за взаимодействие с родителите	Код в СУК: ОД_СР_08_09-01
Изменение от дата: първичен		Лист: 1/7

**ДЕТСКА ГРАДИНА “РАН БОСИЛЕК”-ГР.ГАБРОВО  
УЛ.” БАЛКАН “ № 2 / ТЕЛ: 808 216**

**УТВЪРДИЛ  
ДИРЕКТОР:**



/ Сп. Войчева /

# МЕХАНИЗЪМ за сътрудничество и взаимодействие между участниците в предучилищното образование – деца, учители, родители

**2021/2022  
учебна година**

*Настоящия механизъм е Приет на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 1 от 13.09.2021г. и утвърден със Заповед № РД 04-317 от 14.09.2021г.*

Документ в съответствие с ISO 9001:2015
СУК разработена в съответствие с ЗПУО от 1.08.2016г.

<b>СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО</b> в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ISO_079 BG	ДГ „Ран Босилек“	
Версия 01/ 30.09.2016	<b>Механизъм за взаимодействие с родителите</b>	Код в СУК: ОД_СР_08_09-01
Изменение от дата: първичен		Лист: 2/7

## **ВЪВЕДЕНИЕ**

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата – във формата родителски актив;
- на ниво детската градина – във формата Обществен съвет, настоятелство;

### **I. Цел:**

Установяване на партньорски взаимоотношения с родителите на базата на взаимно разбиране, доверие и уважение в интерес на детето и неговото пълноценно развитие

### **II. Приоритет:**

Споделена отговорност за развитието и просперитета на децата

### **III. Основни задачи:**

- 1.Целенасочена съвместна дейност между детската градина и семействата на децата, осигуряваща единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.
- 2.Постигане на качествено ново ниво във взаимодействието между субектите на предучилищното образование: дете – учител – родител.

### **IV. Очаквани резултати:**

- 1.Взаимно познаване и разбирателство между детската градина и семейството.
- 2.Утвърждаване на ДГ „Ран Босилек“ като образователна институция, в която деца, учители и родители са равностойни партньори.
- 3.Създаване на условия за изява на творческите способности на децата и активно участие на родителите в този процес.
- 4.Предоставяне на възможност за равен старт на всяко дете в прехода му към училищна степен на образование.

### **V. Форми на сътрудничество и взаимодействие със семейството:**

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа, които от своя страна са традиционни и нови.

#### **1.Индивидуални форми на сътрудничество**

1.1.Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Кога се провеждат?

По договаряне между учителя и родителя. Детският учител би трябвало да предложи време в което няма деца в групата(сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. По този начин детският учител не нарушава правата на децата и своите задължения по длъжностната характеристика, Правилника за вътрешния ред, а осигурява защитеност на децата в групата.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

- *Първоначален и опознавателен разговор* – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година или в нейното

<b>СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО</b>		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_079 BG	ДГ „Ран Босилек“	
Версия 01/ 30.09.2016	<b>Механизъм за взаимодействие с родителите</b>	Код в СУК: ОД_СР_08_09-01
Изменение от дата: първичен		Лист: 3/7

начало (м. септември). На тази първа среща родителите могат запознават учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски права и задължения.

- *Информативни разговори* – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.
- *Рутинни разговори* с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

#### 1.2. Индивидуална консултация

Кога се провеждат?

По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

- *По инициатива на учителя* – ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения в поведението на детето, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подсказва варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.
- *По инициатива на родителя* – когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.

#### 2. Съобщения

##### 2.1. Видове съобщения

- устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане, скайп разговор;
- Писмените съобщения са предимно електронни, които дават възможност за най-бърза връзка и предоставяне на информация (е-майл, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата).

Кога се използват?

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др., събития в детската година или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

#### 2. Групови форми на сътрудничество

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко форми:

##### 2.1. Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма;

В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата/класа. Избира се родителски актив в подкрепа на учителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с Обществения съвет на детската градина. Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи“ и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености

<b>СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО</b> в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ISO_079 BG	ДГ „Ран Босилек“	
Версия 01/ 30.09.2016	<b>Механизъм за взаимодействие с родителите</b>	Код в СУК: ОД_СР_08_09-01
Изменение от дата: първичен		Лист: 4/7

на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и на децата в групата. Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

- адаптация на детето в детската група;
- утвърждаването на правила в детската група (първа възрастова група);
- специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето – за втора и трета възрастови групи;
- детските приятелства; готовността на детето за живота в училище; готовност за учене – за подготвителна група.

### 2.2. Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа

Защо е необходима група и за родителя?

В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация. Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност.

Видове групи за подкрепа на родителите:

- група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие;
- група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание;
- група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители;
- група родители на надарени деца;
- група на родители на деца със СОП;

### 2.3. Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).

Опитът показва, че лекционната форма в нейния монологичен вариант може да повиши информираността на родителите по различни въпроси, но не предизвиква достатъчно мощен заряд, който да инициира, стимулира и регулира краткосрочна интензивна личностна промяна, така както се постига чрез тренинга. Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят“ традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

### 2.4. Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето на ниво група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания като наблюдатели и зрители. А включването означава родителят да бъде участник в тази инициатива. Това е ефективен, традиционен подход в българската детска градина.

Как да се постигне?

Във всяка група на детската градина се изработват планове за съвместни инициативи с родителите. Най-често това са различните празници и тържества, в които родителите ще вземат участие. Необходимо е на родителите да им се предостави варианти на възможности да участват, както в съставянето на плана, така и при неговата подготовка и реализация. По този начин ще могат да се включат по-голяма част от родители, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.),

и възможности (финансови или чрез труд). Родителите могат да участват и в образователния процес провеждан в детската градина чрез включването им в основната форма на работа на

<b>СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО</b> в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_079 BG	ДГ „Ран Босилек“	
Версия 01/ 30.09.2016	<b>Механизъм за взаимодействие с родителите</b>	Код в СУК: ОД_СР_08_09-01
Изменение от дата: първичен		Лист: 5/7

детския педагог- ситуацията. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност, способности, таланти и професионална реализация. В зависимост от целта на ситуацията, може да се покани родител, който има съответната професия или професионални компетентности по изучаваната тема. Чрез словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема близка до образователното съдържание, или чрез посещение на неговата месторабота – децата по-лесно могат да възприемат и осмислят интегрираните знания от съответните направления. При организиране на тържества или честване на празници, родителите могат да бъдат музикални, певчески и танцови изпълнители заедно с децата си. А талантливите родители в кулинарството - да направят съответната да подготвят съответната почерпка. А други родители могат да участват в изработването и поставянето на украсата в групата.

Също така е необходимо да има и родители, които да подпомагат при обличането и събличането на реквизитите на децата. И така всички ЗАЕДНО трябва да направят празника - действителен празник.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.
- за детските учители в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

### *3. Други групови форми за комуникация между детските учители и родителите*

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; или статии и материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., успешно могат да се използват следните форми:

- Сайт на детската градина
- Информационни табла за родителя
- Фейсбук на групата
- Вестник на детската градина/група.

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания) трябва да има прозрачност и публичност чрез:

- Електронно портфолио на детската градина;
- Портфолио на учителите в групата (хартиено или електронно).

Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина. В зависимост от условията на населеното място, в което се намира детската градина, различните институции: социални, здравни, културно-просветни и др., могат да се реализират различни съвместни инициативи и дейности, формите на сътрудничество с различните институции и техните човешки ресурси могат да бъдат: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; клубове, кръжоци и т.н.

## **VI. Дейности:**

1. Ежедневни консултации с цел запознаване на родителите с физическото и емоционалното състояние на децата им.
2. Информационни табла със съобщения за предстоящи дейности и събития.

Документ в съответствие с ISO 9001:2015
СУК разработена в съответствие с ЗПУО от 1.08.2016г.

<b>СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО</b> в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_079 BG	ДГ „Ран Босилек“	
Версия 01/ 30.09.2016	<b>Механизъм за взаимодействие с родителите</b>	Код в СУК: ОД_СР_08_09-01
Изменение от дата: първичен		Лист: 6/7

### 3.Родителски срещи за:

- Запознаване с Държавния образователен стандарт за предучилищно образование;
- Запознаване с Правилника за вътрешния ред на детската градина;
- Представяне на План за работа с родителите;
- Запознаване с психолого – педагогическата характеристика на възрастта и образователното съдържание за придобиване на компетентности;
- Избор/актуализиране на родителския актив;
- Запознаване на родителите с офертите за предоставяне на допълнителни педагогически услуги извън Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

### 4.Отворени врати.

5.Обучения, беседи, лекции, тренинги, анкети.

6.Празници и развлечения.

7.Съвместни инициативи за създаване на добра среда за възпитание, обучение, социализация и отглеждане на децата в детската градина.

8.Запознаване на родителите с резултатите от проследяване постиженията на децата по образователни направления в началото и в края на учебната година.

9.Съвместно откриване на учебната 2020/2021 година.

10.Заседания на Обществения съвет в ДГ „Ран Босилек“.

11.Съпътстващи инициативи и мероприятия в Празничния календар на детската градина.

12.Съвместни участия в изложби, конкурси, концерти и изяви на децата извън детската градина.

13.Привличане и мотивиране на родителите за подобряване на материалната база в детската градина с цел създаване на по – добра среда за възпитание, обучение, социализация и отглеждане на децата.

14. Включването на родителя в живота на групата и във възпитателно- образователния процес има тристранно значение:

14.1. За детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към неговия живот и това, което се случва в детската градина;

14.2. За родителя/родителите в групата – могат да наблюдават детето си в различна от ежедневието ситуация; начина на общуване с другите деца от групата, да обогати своите родителски умения.

14.3. За детските учители в групата – за успешното постигане на целите свързани със социализацията, възпитанието и образованието на детето, чрез подкрепата, получена от приобщаване на родителите.

15.Представяне в края на учебната година на отчет за дейността, предложените инициативи и взетите решения от Обществения съвет.